

**Комплексная программа
повышения профессионального уровня педагогических работников
общеобразовательных организаций**

Настоящая Программа является комплексным, рамочным документом, соединяющим основные идеи, цели, задачи и мероприятия в области повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, закрепленные в принятых ранее федеральных программно-целевых документах (Государственной программе «Развитие образования» на 2013-2020 гг., Государственной программе «Экономическое развитие и инновационная экономика», Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 гг.).

Разработка Комплексной программы направлена на интеграцию усилий федеральных и региональных органов управления образования, образовательных организаций, в рамках реализации государственной политики в сфере образования, на повышение профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций.

Финансовое обеспечение комплексов мер по каждому направлению Программы будет производиться в пределах бюджетных ассигнований, запланированных на реализацию указанных программно-целевых документов, софинансирования органов исполнительной власти субъектов Федерации, других заинтересованных организаций.

Обоснование необходимости разработки и реализации Программы

Успех обновления российской школы, повышения ее конкурентоспособности, напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Качество работы педагога и его профессионализм не только поддерживают достигнутый уровень образовательной организации («качество школы не может

быть выше качества учителей в ней работающих»), но и создают новое качество образования, являются решающей причиной прогресса и благополучия детей, их успешной социализации.

Президентом России В.В. Путиным поручено «до 1 июня 2014 года разработать и утвердить комплексную программу повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, направленную, в том числе на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в целях обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и реализации адаптированных образовательных программ)».

В настоящее время в российском образовании отмечаются устойчивые положительные тенденции.

Так, к 2011-2013 годам произошло значительное улучшение инфраструктуры российских школ. Это осуществлено не только за счет почти 120 миллиардов федеральных и 38 миллиардов региональных средств, выделенных на проект МРСО, но и за счет системы содержательных ориентиров и механизмов, выстроенных на предыдущих этапах работы: в нацпроекте «Образование», национальной инициативе «Наша новая школа», в принятых федеральных государственных образовательных стандартах, в новом Законе об образовании.

Позитивную динамику российской школы подтверждают результаты международных исследований качества образования. Ученики четвертых классов (в исследовании PIRLS) занимают второе место в мире по читательской грамотности (в 2006 – первое место), четвертое – по естествознанию и десятое – по математике. Эти результаты за последние годы практически не изменились. Российские восьмиклассники (исследование TIMSS) по знанию естественных наук находятся на шестом месте в мире, по математике на шестом, а по знанию естественных наук занимают седьмое место. Учащиеся 15-летнего возраста продемонстрировали прогресс и в результатах международного исследования PISA 2012 года. По сравнению с 2009 годом результаты наших подростков выросли по трем видам

функциональной грамотности – математической, читательской и естественнонаучной. При этом в России увеличилось число учащихся с высокими уровнями грамотности, а число учащихся с низкими уровнями способности применять знания в разнообразных контекстах и житейских ситуациях постепенно сокращается.

В целом необходимо отметить, что наши школьники достигли хороших результатов за счет отличного знания фактического материала, но далеко не всех из них школа учила применять знания к жизни и самостоятельно решать нестандартные задачи.

В 2013 году началась масштабная модернизация инфраструктуры детских садов. Новый закон об образовании, ФГОС общего и дошкольного образования определили долгосрочные цели развития российской школы и детских садов: переход на системно-деятельностный (компетентностный) подход; введение к 2022 году ФГОС всех уровней общего образования (в том числе инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья); введение целого спектра новых нормативно-правовых и финансово-экономических регуляторов.

Обновленные цели российской школы повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. При сохранении лучших традиций подготовки российских учителей и воспитателей, необходимо развивать их новые профессиональные качества, в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития.

Утвержденный профессиональный стандарт педагога – очень сложный и еще не апробированный регулятор большого числа вопросов педагогической работы: трудоустройства педагога, определения его должностных обязанностей, аттестации (как на соответствие занимаемой должности, так и на «повышенные» уровни исполнения трудовых действий), сертификации квалификаций, оценки труда, оплаты труда.

Профессиональный стандарт педагога должен стать «системообразующим механизмом», который повысит качество работы педагогов в соответствии с

требованиями ФГОС, создаст объективные требования к трудовым действиям, знаниям и умениям, необходимому уровню профессионального образования. Профессиональный стандарт определит объем и направление подготовки, переподготовки или повышения квалификации, позволит объективно связать уровень профессионализма педагога, его должностные обязанности и условия оплаты труда с результатами профессиональной деятельности (эффективный контракт).

Ключевым вопросом управления является формирование стимулов и мотивации педагогических работников к качественной и эффективной деятельности. Именно при такой политике «на местах» происходит восстановление профессиональной морали, о котором написал Президент в своей программной статье 2012 года «Строительство справедливости. Социальная политика для России», говоря об эффективном контракте в социальной сфере в целом и в сфере образования в частности.

Формально эффективный контракт – договор между педагогическим работником и организацией, в которой он работает. Эффективным его делают три условия. Во-первых, достойная оплата труда педагога. Во-вторых, наличие у руководителя возможностей учета результатов и качества деятельности педагогических работников, учета их реального вклада в общее дело. И, в-третьих, умение руководителя совместно с трудовым коллективом, и при обязательном участии общественности, сформулировать систему оценки качества, лишённую чрезмерной бюрократии.

Сегодня можно говорить о том, что два первых условия эффективного контракта близки к выполнению. Прирост фонда оплаты труда педагогов в общем образовании в 2013 году составил почти 45% по сравнению с 2012 годом (на фоне роста фонда оплаты труда других работников, в пределах около 8,5%). Система оплаты труда включает наличие стимулирующей части, распределяющейся в зависимости от показателей качества и результатов труда.

Необходимым является создание еще одного условия: постепенное построение связи между профессиональным стандартом педагога и эффективным

контрактом. При этом профессиональный стандарт должен выступить в качестве базы для оценки квалификаций и труда педагога, а эффективный контракт – в качестве инструмента соединения интересов педагогического работника и руководителя для решения задач конкретной общеобразовательной организации. Хотя решения о формировании стимулов и мотивации педагогических работников должны приниматься исключительно на местах, однако общая рамка оценки качества и результатов на основании профессионального стандарта педагога должна быть создана с участием всех уровней и позиций системы общего образования.

Таким образом, необходимо построение целостной программы взаимосвязанных изменений оценки и оплаты труда педагогических работников, процедур сертификации квалификаций, аттестации, базирующихся на содержании и требованиях профессионального стандарта педагога, изменение системы педагогического образования, подготовки педагогических работников, повышения их квалификации и переподготовки, повышение социального статуса и престижа учительской профессии.

Реализация такой программы при активном участии субъектов Российской Федерации позволит решить ряд важных проблем повышения уровня профессиональной деятельности педагогических работников, обеспечить повышение качества работы, направленное на достижение высоких образовательных результатов учащихся, а также решить проблемы, имеющиеся в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. К основным проблемам в этой сфере можно отнести:

несоответствие требований профессионального стандарта реальной профессиональной деятельности значительного числа педагогов, которые не имеют необходимых знаний и квалификации для реализации профессиональных действий, направленных на обучение, воспитание и развитие учащихся, формирование предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов; на индивидуализацию своей профессиональной деятельности с учетом специальных образовательных потребностей учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

неработанность профессиональных стандартов всех групп специальностей (должностей), отнесенных к педагогическим работникам;

безадресный и неперсонифицированный характер значительной части программ повышения квалификации, не направленных на повышение профессионального уровня педагогических работников, устранение конкретных дефицитов компетентности и проблем в профессиональной деятельности в соответствии с задачами, поставленными педагогическим работником совместно с работодателем;

несоответствие между содержанием, технологиями и образовательными результатами основных профессиональных образовательных программ подготовки будущих педагогов, разработанных на основе действующих ФГОС ВО по УГСН «Образование и педагогические науки», и требованиями к компетенциям выпускников, предъявляемым профессиональным стандартом педагога и работодателями;

отсутствие институализированных форм проверки качества подготовки выпускников к профессиональной деятельности в форме независимой оценки (сертификации) квалификации педагогических работников, в том числе с участием работодателей;

отсутствие многоканальной системы получения педагогического образования, направленной на привлечение в профессию мотивированных к педагогической деятельности лиц, в том числе осуществляющих такой профессиональный выбор не только после школы, но и в процессе получения не педагогического образования или уже после получения такого образования;

недостаточность целенаправленной профориентационной работы школы по формированию, поддержанию и развитию у учащихся устойчивой мотивации к будущей педагогической деятельности;

отсутствие эффективных каналов медийной коммуникации и PR-сопровождения успешной профессиональной деятельности в сфере образования, результатов государственной политики в этой области (в том числе существенного улучшения социальных льгот и оплаты труда педагогов); чрезмерная

бюрократизация профессиональной деятельности; сохраняющееся восприятие профессии педагога как рутинной и скучной, а не динамичной и творческой;

отсутствие в профессиональной деятельности педагогических работников четких принципов построения карьеры, включая ее основные ступени, связи между занятием соответствующей должности и требуемой для этого квалификацией (с точки зрения профессионального стандарта);

отсутствие четкой и объективной взаимосвязи между квалификацией (профессиональным уровнем, уровнем владения компетенциями) педагогического работника, качеством и результатами его профессиональной деятельности и оплатой труда.

Приведенный список проблем позволяет определить четыре основные взаимосвязанные направления (подпрограммы) повышения профессионального уровня педагогических работников школ:

- апробация и внедрение профессионального стандарта педагога,
- модернизация педагогического образования,
- обеспечение перехода к системе эффективного контракта педагогических работников,
- повышение социального статуса и престижа профессии учителя.

Все четыре направления в комплексе должны обеспечить повышение профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций.

1. Направление «Переход к профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

В рамках этой подпрограммы предлагается определить и реализовать комплекс мер, направленных на построение нового регулирования и повышение качества профессиональной деятельности педагогов, а именно: апробацию утвержденного профессионального стандарта педагога в рамках федеральных,

региональных и муниципальных пилотных проектов и дифференциацию уровней освоения трудовых функций и трудовых действий (далее уровни профессионального стандарта), включая выделение начального уровня, необходимого для осуществления самостоятельной профессиональной деятельности педагога соответствующей обязательному уровню квалификации выпускника педагогической программы.

Для реализации указанного комплекса мер необходимо:

сформировать требования к списку профессиональных компетенций выпускника программы педагогической подготовки и предложения по модернизации программ, включая требования к компетенциям (умениям) работы с детьми с ограничениями возможностей здоровья;

провести дифференциацию остальных уровней профессионального стандарта, определив в процессе широкого общественно-профессионального обсуждения количество таких уровней, состав профессиональных действий (а также необходимые знания и умения), специфичных для каждого уровня;

разработать содержание, инструментарий, нормативно-правовые основы и методические рекомендации по оценке и самооценке педагогами своей квалификации в соответствии с выделенными уровнями профессионального стандарта педагога;

разработать программы постдипломного сопровождения профессиональной деятельности молодых специалистов, направленные на повышение успешности их трудоустройства и начала профессиональной деятельности;

разработать новые персонифицированные модели повышения квалификации работающих педагогов на основе выявленных в ходе оценки их квалификации дефицитов компетенций с точки зрения требований профессионального стандарта;

разработать и апробировать новые модели процедуры аттестации педагогов на основе требований профессионального стандарта, разработать предложения по изменению нормативно - правовой базы процедуры аттестации и методические рекомендации по организации аттестации на основе профессионального стандарта;

разработать предложения по изменению перечня должностей педагогических работников, их группировке в профессионально-квалификационные группы с учетом состава трудовых функций и профессиональных действий стандарта;

разработать методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по формированию должностных обязанностей педагогических работников с использованием перечня трудовых функций профессионального стандарта и состава его профессиональных действий;

разработать и апробировать модели перехода на эффективный контракт, включая расчет норм рабочего времени и механизмы базовой и стимулирующей части оплаты труда во взаимосвязи с реализацией профессиональных действий стандарта;

разработать содержание, инструментарий, нормативно-правовую документацию и методические рекомендации по оценке квалификации выпускников педагогических программ, включая программы дополнительного профессионального образования, (профессиональный экзамен) на основе требований профессионального стандарта педагога.

2. Направление «Модернизация педагогического образования»

В рамках подпрограммы предполагается разработать и реализовать комплекс мер, направленных на приведение в соответствие основных параметров программ педагогической подготовки, реализуемых на разных уровнях профессионального образования, в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Для реализации указанного комплекса мер необходимо:

разработать на основе разработанного в Подпрограмме «Переход к профессиональному стандарту педагога» начального уровня стандарта новый перечень компетенций выпускника педагогической программы, позволяющий будущему педагогу приступить к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога;

разработать на основе обновленного перечня образовательных результатов пилотные проекты модернизации основных профессиональных образовательных программ по трем направлениям укрупненной группы специальностей «Образование и педагогические науки», включая новое учебное содержание, новые технологии обучения, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава вузов, участвующих в проектах;

уточнить и конкретизировать основные требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы по подготовке педагогических кадров и провести необходимую работу по модернизации ФГОС среднего профессионального и высшего образования в данной области, с учетом соответствующих положений профессиональных стандартов и ФГОС дошкольного и общего образования;

повысить качество психолого-педагогической подготовки педагогических кадров, в том числе за счет использования моделей сетевого взаимодействия университетов и общеобразовательных организаций (школьно-университетское партнерство), позволяющих организовывать долгосрочные стажировки будущих педагогов в школе под руководством опытных учителей-наставников;

апробировать и реализовать модель сетевого взаимодействия «университет (вуз) - педагогический колледж», направленную на совместную реализацию педагогических программ бакалавриата практической направленности, создание предпосылок для организации ускоренной подготовки уже работающих педагогов, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование;

разработать программы бакалавриата универсальной направленности, позволяющие обеспечить переход мотивированных студентов на педагогические программы после второго курса непедагогических направлений подготовки;

разработать и апробировать основные образовательные программы бакалавриата с усиленной практической подготовкой по направлениям подготовки, входящим в УГНС «Образование и педагогические науки», в том числе обеспечивающие реализацию индивидуальных образовательных траекторий для

студентов, имеющих среднее профессиональное образование педагогического профиля;

апробировать модель подготовки кадров высокой квалификации в ходе разработки основных профессиональных образовательных программ магистерского уровня трех видов: программ подготовки по педагогическим направлениям с усиленной практической и исследовательской направленностью, программ по менеджменту для управленцев системы образования;

разработать и апробировать модели получения педагогического образования лицами, не имеющими педагогического образования, но мотивированными к педагогической деятельности на программах педагогической магистратуры практической направленности;

разработать требования к дополнительным профессиональным программам с учетом профессиональных стандартов, квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, а также ФГОС дошкольного и общего образования;

создать условия для профессионально-общественной оценки качества педагогических программ на основе результатов оценки квалификации выпускников педагогических программ;

3. Направление «Переход к эффективному контракту»

В рамках данной подпрограммы планируется сформировать комплекс мер, направленных на обеспечение перехода к системе эффективного контракта с педагогическими работниками всех уровней образования.

В соответствии с действующим законом «Об образовании в Российской Федерации» осуществление функций и полномочий учредителей образовательных организаций общего образования осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. В этой связи основная

деятельность Минобрнауки России по второму направлению связана с организацией методической поддержки субъектов Российской Федерации по уточнению региональных планов мероприятий («дорожных карт») изменений в системе образования в части перехода на эффективный контракт и согласованию соответствующих уточнений. Основанием для этой деятельности является поручение Президента России по реализации Послания Федеральному Собранию от 27 декабря 2013 г. № Пр-3086.

В соответствии с поручением Президента России Минобрнауки России будет вносить изменения в федеральный план мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденный распоряжением Правительства России от 29 декабря 2012 г. № 2620-р. Это, в свою очередь, будет служить основанием для корректировки региональных «дорожных карт».

Уточнение федеральной дорожной карты изменений в сфере образования будет касаться, прежде всего, методической поддержки введения эффективного контракта с педагогическими работниками. Уточнения региональных «дорожных карт» изменений в сфере образования будут касаться мероприятий по непосредственному переходу к эффективному контракту (в т.ч. внесение изменений в типовые трудовые договоры с педагогами, проведение аттестационных мероприятий, заключение (перезаключение) трудовых договоров и т.д.).

Основные мероприятия по реализации подпрограммы включают:

методическое сопровождение корректировки региональных «дорожных карт» в части уточнения сроков и содержания мероприятий по переходу на эффективный контракт;

разработку, согласование с Общероссийским Профсоюзом образования и направление в субъекты Российской Федерации методических рекомендаций по обеспечению перехода на эффективный контракт в образовательных организациях;

выявление потребности в разработке новых и пересмотре действующих типовых норм труда, постановку задач по разработке по видам типовых норм труда;

апробацию проектов типовых отраслевых норм труда в производственных условиях, обсуждение их с профессиональными союзами, согласование с Минтрудом России;

внесение изменений в приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»);

информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта;

мониторинг влияния внедрения эффективного контракта на качество образовательных услуг и удовлетворенности населения качеством образования, в том числе выявление лучших практик;

подготовку материалов в проект сводного доклада в Правительство Российской Федерации об анализе лучших практик внедрения «эффективного контракта».

4. Направление «Повышение престижа профессии»

В рамках подпрограммы предполагается разработать и реализовать комплекс мер, направленных на повышение престижа профессии педагога в обществе, создание четких принципов построения педагогической карьеры, включая ее основные ступени, создание системы целенаправленной профориентационной работы в школе по формированию, поддержанию и развитию у учащихся устойчивой мотивации к будущей педагогической деятельности, формирование эффективных каналов медийной коммуникации и PR-сопровождения успешной профессиональной деятельности в сфере образования, результатов государственной политики в этой области.

Для реализации указанного комплекса мер необходимо:

провести мониторинг лучших региональных практик повышения социального статуса педагога и престижа педагогической профессии; обобщить социально-экономические факторы, влияющие на социальный статус педагога и престиж

педагогической профессии; проанализировать взаимосвязь социального статуса педагога и его профессиональной мотивации; разработать методические рекомендации по формированию эффективных механизмов повышения социального статуса педагога для органов управления образованием субъектов РФ;

разработать совместно с Общероссийским профсоюзом работников образования базовый стандарт социальной поддержки молодых педагогов, включающий статусные права и обязанности, статусный образ, статусную идентификацию, условия и ресурсы для реализации статусной позиции;

подготовить методические рекомендации по внедрению базового стандарта поддержки педагогов, в первую очередь молодых, для органов управления образованием субъектов РФ;

разработать предложения по внесению изменений в существующую законодательную базу и ведомственные документы в части порядка награждения государственными и ведомственными наградами работников образовательных организаций, в том числе внести предложения по учреждению отдельной Государственной премии в области образования;

развивать систему сетевого взаимодействия учреждений образования разных типов (школа - педагогический колледж - университет), которые будут способствовать целенаправленной профориентационной работе по формированию, поддержанию и развитию у учащихся устойчивой мотивации к будущей педагогической деятельности;

разработать образовательные программы для учреждений дополнительного образования, развивающие интерес к педагогическим профессиям;

создать на базе существующих федеральных стажировочных площадок, региональных институтов развития образования и институтов повышения квалификации интерактивные ресурсные центры инновационных практик педагогической деятельности лучших педагогов для повышения привлекательности педагогической профессии и создания устойчивой мотивации к педагогической деятельности;

разработать меры по вовлечению предметных ассоциаций в работу по повышению престижа педагогических профессий;

провести мониторинг деятельности предметных ассоциаций педагогов, Советов молодых педагогов и других профессиональных объединений в части, касающейся мер по повышению социального статуса педагога и престижа педагогической профессии. Учредить гранты для лучших Советов молодых педагогов, ведущих целенаправленную работу в образовательных учреждениях общего и высшего профессионального образования по формированию, поддержанию и развитию у учащихся и студентов устойчивой мотивации к будущей педагогической деятельности;

разработать и внедрить меры эффективной поддержки профессиональных конкурсов, как инструмента повышения социального статуса педагога, для разных категорий педагогических работников;

создать Клуб победителей конкурсов профессионального мастерства педагогов (Всероссийского конкурса «Учитель года России», «Педагогический дебют», «Педагог года в дошкольном образовании», «Самый классный Классный» и т.п.), который станет интерактивной площадкой для общественной экспертизы проектов законодательных и ведомственных инициатив и актов, инструментом влияния на выработку государственной политики в области образования, что значительно повысит социальный статус педагога;

разработать и внедрить эффективные механизмы сотрудничества органов управления образованием, гражданского общества, представителей различных конфессий, средств массовой информации в области повышения престижа педагогических профессий;

разработать комплекс мероприятий социальной рекламы, направленной на повышение социального статуса педагога, формирование уважительного отношения со стороны общества к профессиональной деятельности педагога, в том числе на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

разработать меры по стимулированию существующих и созданию новых радио и телевизионных проектов, а также серии публикаций в печатных и интернет

СМИ об успешной профессиональной деятельности в сфере образования, и информировании общества об итогах реализации государственной политики в этой области;

разработать предложения по формированию государственного заказа на издательскую и кинопродукцию об успешной профессиональной деятельности в сфере образования и итогах реализации государственной политики в этой области;

создать и апробировать концепцию рейтинга субъектов РФ по уровню социального статуса педагога и престижа педагогических профессий;

разработать современные модели эффективной профориентации учащихся к педагогической деятельности.



